

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم خام طرح درس

(ویژه ی کارآموزی / کارورزی / آزمایشگاه / کارخانه)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اختلالات خلقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری ۴. واحد ، ○ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی روانپزشکی
- تعداد دانشجو: ۱۰
- پیشنیاز درس:.....
- زمان درس: نیمسال ماه.....روز.....ساعت.....
- مکان آموزش : بخش روانپزشکی

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر سید حمزه صدیق
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح:دکتر فرح مویدی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: famoayedi@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر فرح مویدی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: famoayedi@gmail.com
- مدرسین همکار:

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

(۱) انواع اختلالات خلقی را بشناسند

(۲) درمانهای مربوط به هر اختلال را بدانند

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
۱	-قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلال افسردگی عمده باشد.	۱۵
	- قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلال دو قطبی نوع I باشد.	۱۵
	- قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلال دو قطبی نوع II باشد.	۵
	- قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلال افسردگی (دائم) --تایمی باشد.	۵
۲	- قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلال خلق ادواری (سیکلوتایمی) باشد.	۵
	- قادر به تشخیص علائم الگوهای بالینی- اتیولوژی، اپیدمیولوژی- سیر و پیش آگهی اختلالات خلقی ناشی از عمل طبی و سوء مصرف مواد باشد.	۵
	- درمانهای دارویی مرتبط با اختلالات خلقی را بدانند	۱۰
	-درمانهای غیر دارویی مرتبط با اختلالات خلقی را بدانند	۵
جمع کل: ۶۵.روز/ماه		

۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری / اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
شناخت اپیومیولوژی و ایتولوژی اختلالات خلقی	- اپیومیولوژی و ایتولوژی هر کدام از اختلالات را بداند	- فراگیر قادر باشد میزان شیوع اختلالات در ایران و جهان را بداند - فراگیر قادر باشد ایتولوژی هر کدام از اختلالات را بداند	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
توانایی شناخت تشخیصی و تشخیصی افتراقی اختلالات خلقی	- توانایی تشخیص اختلالات و تشخیص افتراقی آن از سایر اختلالات روانپزشکی ، طبی و سوء مصرف مواد	- فراگیر قادر باشد انواع اختلالات را بر اساس علائم بالینی افتراق دهد. - فراگیر قادر به تشخیص آن از سایر اختلالات روانپزشکی و طبی باشد. - فراگیر قادر باشد معاینات و آزمایشات مربوط به هر اختلال را بداند	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
توانایی ارتباط با بیمار و طرح روش های درمانی	- مهارت های ارتباط با بیمار شناخت موارد نیاز به ارجاع به روانپزشک نسخه درمان افسردگی	- فراگیر قادر باشد توانایی ایجاد یک ارتباط درمانی مناسب ایجاد کند - فراگیر قادر باشد option های درمانی اختلال را شناسایی و به بیمار پیشنهاد دهد - فراگیر قادر باشد نسخه ضد افسردگی برای بیمار بنویسد - فراگیر قادر باشد موارد قابل ارجاع را شناسایی کند.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته‌ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسیجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- را ند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلنمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس /چک لیست/گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی

(ابزار ارزشیابی: ازمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

.....،.....،.....

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

فیلم آموزشی، پاورپوینت،.....

۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

● پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

● برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
فعالیت عملی در بخش	۶
امتحان میان دوره و پایان دوره, logbook	۱۴
جمع	۲۰

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری (اساتید روانپزشکی ایران)

۲)

۳)

امضای مدرس طراح:	دکتر مویدی
امضای مدرس مسئول:	دکتر مویدی